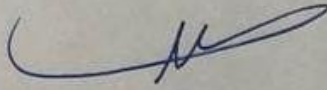


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

2021-2020

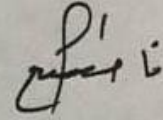
الجامعة: جامعة الفرات الأوسط التقنية
الكلية/المعهد: المعهد التقني / الديوانية
القسم العلمي: تقنيات صحة مجتمع
تاريخ ملء الملف:



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د علي عبد الحسين صكبان

التاريخ: ١١ / ٧ / ٢٠٢٠



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م. فاطمة عبود جلوب

التاريخ: ١١ / ٧ / ٢٠٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. افراح رحيم

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. زيد معن حسن الدليمي

١١ / ٧ / ٢٠٢٠

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الأوسط التقنية / المعهد التقني / الديوانية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم تقنيات صحة المجتمع |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | WHO |
| 4. اسم الشهادة النهائية | دبلوم تقني |
| 5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات / أخرى | سنوي |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | WHO |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | حسب حاجة سوق العمل (حاجة دائرة الصحة) إذ يتم اخذ رأي سوق العمل بالمناهج الدراسية |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2019 / 11 / 10 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <p>1. يعمل الخريج في حقل الصحة والسلامة المهنية</p> <p>يعمل للخريجين في الرقابة الصحية والمساعدة في التحريات المختبرية لعينات الماء والغذاء لمعرفة مدى مطابقتها للشروط الصحية يساهم في تنفيذ برامج الرعاية الصحية الأولية من خلال العمل في السيطرة على الإسهال والأمراض التنفسية الحادة والتحسين من الأمراض السارية والمعدية وتنقيف الأمهات وتشجيعهن على الرضاعة الطبيعية وتقديم النصائح التغذوية</p> | |
| 1. يعمل الخريج في حقل الصحة والسلامة المهنية | |
| 3. يعمل الخريج ضمن فرق المسح الصحي وحملت التوعية الصحية. | |
| 4. يساعد الطبيب في الإجراءات التشخيصية والتمريضية والعلاجية. | |
| 5. يقوم بتشغيل الأجهزة والعناية بها والآلات المستعملة في التشخيص والعلاج. | |
| 6. يشارك في المسوحات الخاصة بالأمراض الانتقالية وكيفية السيطرة عليها. | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة الطالب للمشاركة في فرق التفتيش والرقابة الصحية والمساعدة في التحقيق المختبري للعينات التي تم فحصها ومطابقتها مع الظروف الطبية
- 1- يساعد الطبيب في الاجراءات التشخيصية والتمريضية والعلاجية
- 3- قوم بتشغيل الأجهزة والعناية بها والالات المستعملة في التشخيص والعلاج.
- 4- يعمل الخريج ضمن فرق المسح الصحي وحملت التوعية الصحية
- 5- تمكين الطالب من تعلم كيفية تنفيذ برامج الرعاية الصحية الأولية
- 6- تمكين الطالب من التعلم والمشاركة في المسوحات الخاصة فرق الأمراض الانتقالية وكيفية السيطرة عليها وحملت التوعية الصحية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1 - تمكين الطالب من تنفيذ الرعاية الصحية الأولية.
- 2 - تمكين الطالب للعمل في فرق من المسوحات الخاصة مع الأمراض المعدية وكيفية السيطرة عليه
- 3 - تمكين الطالب من المشاركة في مجال السلامة والصحة المهنية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات والمراكز الصحية الأولية

طرائق التقييم

- 1-امتحان نظري بالأوراق
- 2-اسئلة شفوية ومناقشة الحالات المرضية
- 3 -امتحان عملي في المختبر
- 4-عرض نماذج وافلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3- تبادل الادوار ج4- القدرة على التحليل.

طرائق التعليم والتعلم

اسئلة مباشرة حول موضوع المحاضرة **11. بنية البرنامج**

نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي

| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية | توز |
|-------------------|----------------------|--|----------------------|------------------|------|
| | نظري | عملي | | | |
| 3 | 2 | احياء مجهرية | | الاولى | التد |
| 3 | 1 | صحة مجتمع | | | |
| 2 | 2 | أسس تمييز وإسعافات أولية | | | |
| 1 | 1 | علم التشريح | | | |
| 1 | 1 | وظائف الاعضاء | | | |
| 1 | 1 | إحصاء حياتي | | | |
| 1 | 1 | هيئة المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). الكيمياء الحياتية | | | |
| 1 | 1 | المؤسسات الحكومية / المستشفيات والمراكز الصحية (في الصيف والتدريب المنهجي تطبيقات الحاسب) | | | |
| - | - | القيام بمشاريع البحث الميداني د3- عقد الندوات والندوات ودعوة الطلاب للحضور حفوف الأناست والديمقراطية | | | |
| 4- مؤتمرات الطلاب | | | | | |

طرائق التعليم والتعلم

التحاقه المستمر بدورات التعليم المستمر لتطوير خبراته ومهارته

تغير مكان العمل بين فترة واخرى لكي لا يكون عمله روتيني ويكتسب مهارات جديده في عمل جديد

دعوة بعض المؤسسات المهنية ذات الصلة وتنسيق تدريب الطلاب) التدريب المنهجي (ومناقشة المناهج التدريبية وتعتمد على التقييم اليومي

تحديث المناهج الدراسية والتنسيق المستمر مع اصحاب الاختصاص من أجل تحقيق المستوى المطلوب من الدراسة للاستفادة من قدراته في هذا المجال.

طرائق التقييم

مراقبته اثناء عمله لفترة من الزمن وتسجيل الانحرافات الموجودة ومحاولة تصحيحها
توزيع استمارات بها مجموعة من الاسئلة على الاشخاص الذين يتعامل معهم الشخص المعني تخصه وتقييم عمله حسب نظرتهم لعملة ثم تجمع هذه الاستمارات دون ذكر اسم مالى الاستمارة وتوضع درجة تقييم له زيارة ميدانية مفاجئة الى موقع العمل

12. التخطيط للتطور الشخصي

- يجب أن يكون أعضاء الهيئة التدريسية ضمن الملاك المقرر وحسب نسبة الطلبة الى اعداد
اعضاء الهيئة التدريسية ويجب ان تكون للكفاءة دور لتغطية جميع المناهج الدراسية، ويجب ان
تكون هناك قدرة على ادارة المعهد بشكل كاف لاستيعاب مستويات التفاعل والارشاد الطلابي وتقديم
المشورة وأنشطة الخدمات الجامعية والمهنية والتنمية والتفاعل مع الممارسين والمهنيين فضلا
عن أرباب العمل.
- اقامة دورات تطويرية للخريجين

13. معيار القبول)وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب خطة القبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب العلمية المنهجية في حقل الاختصاص.
الكتب العملية التخصصية
□ المواقع الالكترونية لمعاهد والجامعات العالمية الرصينة والمعترف بها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 2. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 3. اسم / رمز المقرر | اساسيات التمريض واسعافات الاولية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | مباشروالالكتروني |
| 5. الفصل / السنة | 1010 - 1029 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 120 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1029/11/10 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 2. التعرف على تاريخ التمريض ، الممرضة ، المستشفى وأقسامها. | |
| 1. التعرف على العلامات الحيوية وطرق قياسها | |
| 3. إعطاء الأدوية بصورة عامة وخصن الأدوية | |
| 4. طرق إعطاء الأوكسجين | |
| 5. التغذية الاصطناعية وأهميتها | |
| 6. الفحوصات التشخيصية ودور الممرضة في الفحوصات التشخيصية | |
| 7. العناية التمريضية أثناء عملية نقل الدم والسوائل الوريدية | |
| 8. الإسعافات الأولية والإجراءات التمريضية اللازمة في حالة الكسور ، الجروح والنزف ، الحروق ، التسمم الصدمة والاختناق. | |
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

أ- الأهداف المعرفية
1- معرفة خاصية التمريض
2- معرفة العلامات الحيوية وكيفية قياسها والفحوصات المختبرية
3- طرق اعطاء الادوية و تخزينها
4- الاسعافات الاولية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - معرفة خاصية التمريض
ب2 - معرفة العلامات الحيوية وكيفية قياسها والفحوصات المختبرية
ب3 - طرق اعطاء الادوية و تخزينها
ب4- الاسعافات الاولية

طرائق التعليم والتعلم

1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

امتحان نظري بالأوراق
اسئلة شفوية
امتحان عملي في المختبر
عرض نماذج وافلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- العصف الذهني
ج2-الحلقات الدراسية
ج3-تبادل الأدوار

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار

تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى
وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوانيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خريج المعهد الطبي

د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء

د3-مهارته في اداء العمل المطلوب

د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|--|---------------|
| الأول | 4 | أساسيات التمريض | تعريف التمريض ، الممرضة ، الصحة ، المستشفى ، وسائل تحقيق الصحة | تعريف التمريض ، الممرضة ، الصحة ، المستشفى ، وسائل تحقيق الصحة | الامتحانات |
| 2-3 | 4 | Administration & discharge of patient from hospital, pt.chart , oral report, written of report , Nursing process.(Assessing , planning , Implementation , Evaluation). | Administration & discharge of patient from hospital, pt.chart , oral report, written of report , Nursing process.(Assessing , planning , Implementation , Evaluation). | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 4-5 | 4 | Physical examination | Physical examination, prepare the pt. to exam, role of Nurse in physical examination , collection of sample ,prepare the equipment . | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 4 | Position of patient, patient lifting and its risks | Position of patient, patient lifting and its risks. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7-8 | 4 | Basic Needs of Pt | Basic Needs of Pt. care of Pt. unit , bed making , personal hygiene patient bath, mouth and tooth care. Bed sores, care of sores, causes & prevention of bed sores. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9-10 | 4 | Method of sterilization, surgical sterilization, Medical sterilization, kind of disinfectant, | Method of sterilization, surgical sterilization , Medical sterilization , kind of disinfectant, | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|----------------------------|---|-------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Vital signs, Definition of Temperature, check Temperature, Type of check Temp- oral,axllia, Rectal definition of fever , causes, signs, & symptom, Nursing care of pyrexia , pulse, definition, factors affecting of pulse , site of taking pulse, Nursing point in check pulse , Respiration , definition of respiration, definition of Blood pressure. definition of diastolic & systolic pressure. | Vital signs | 4 | 11-12 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل | Drug administration , define of drug Type of | Drug administ ration | 4 | 14-13 |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|-------|
| | الايضاح | administration of medication , and Injection , {I.M,I.V.,S.c,I.D,} cold & hot. Compress, nose eyes & ears drops. | | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Giving fluid & Blood by intravenous infusion, role of Nurse in giving intravenous infusion, Role of Nurse in giving blood transfusion the goal of blood transfusion , important notes in blood infusion . | Giving fluid & Blood by intravenous infusion | 4 | 16-15 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Inhalation & oxygen, method of giving oxygen, goals, nursing observations during giving oxygen. | Inhalation & oxygen, method of giving oxygen | 4 | 17 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nasogastric feeding, nursing procedures and nursing care, gastric lavage, definition, goals, nursing care during gastric lavage. | Nasogastric feeding, nursing procedures and nursing care | 4 | 18 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Urinary catheterization, definition, goals, nursing observations, enema, definition, goals, nursing observations. | Urinary catheterization | 4 | 19 |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|----|
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pre & post operative nursing care nursing care in recovery room, complications after surgery (bleeding, wound contamination, embolus, constipation. | Pre & post operative nursing | 4 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | First aid, goals, general principles in first aid. | First aid, goals, general principles in first aid. | 4 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | First aid of wounds, types of wounds (open, close) wounds contamination, signs and symptoms of wound infection treatment procedures. | First aid of wounds, types of wounds (open, close) wounds | 4 | 22 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | First aid in bleeding, definition, types of bleeding (arterial, venous, capillary) first aid of all types of bleeding, Epitasis, definition, first aid and nursing procedures. | First aid in bleeding, definition, types of bleeding | 4 | 23 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | First aid of shock, definition, types of shock (neurogenic, psychiatric, toxic, anaphylactic, cardiogenic). | First aid of shock, definition, types of shock | 4 | 24 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|----|
| الامتحانات | القاء محاضرة وإستخدام وسائل الإيضاح | First aid in fractures, definition, types of fractures ,signs and symptoms, complications, nursing care for patient treated by splint. | First aid in fractures, definition, types of fractures | 4 | 25 |
| الامتحانات | القاء محاضرة وإستخدام وسائل الإيضاح | First aid of burns, definition, types and degree of burns, complications. | First aid of burns, definition, types and degree of burns, complications. | 4 | 26 |
| الامتحانات | القاء محاضرة وإستخدام وسائل الإيضاح | First aid of poison and poisoning, definition, sign and symptoms, types of poisons, general principles in poisoning treatment of poisoning. | First aid of poison | 4 | 27 |
| الامتحانات | القاء محاضرة وإستخدام وسائل الإيضاح | First aid of asphyxia, definition, signs and symptoms of asphyxia, drowning, definition, signs and symptoms of drowning, first aid for drowning person. | First aid of asphyxia | 4 | 28 |
| الامتحانات | القاء محاضرة وإستخدام وسائل الإيضاح | First aid of cardiac arrest and respiration failure, definition of artificial respiration, types (mouth to mouth, Schafer's | First aid of cardiac arrest and respiration failure, | 4 | 29 |

| | | | | | |
|------------|--|---|--------------------------|---|----|
| | | method). | | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Cardiac arrest, signs, cardiac massage and nursing procedures during cardiac massage. | Cardiac arrest, signs | 4 | 31 |

12. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| مبادئ أسس التمريض العملي/ نظرية حسين | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| -سلوى عباس - مبادئ أسس التمريض - وزارة الصحة - مؤسسة التعليم الصحي 1995. -Fuerst fundamental of nursing phaeladelphia .1976. | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ملزمة أسس التمريض - سلوى عباس - نظرية حسين - سارة دنخا - وزارة التعليم العالي - هيئة المعاهد الفنية - 2989 أحلام فرج، الهام أمين - المبادئ الأساسية في التمريض - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - 2986 | 1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---|
| 9. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 10. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 11. اسم / رمز المقرر | صحة المجتمع |
| 12. أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 13. الفصل / السنة | الاول |
| 14. عدد الساعات الدراسية الكلي | 180 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 15. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/1/14 |
| 16. أهداف المقرر | |
| 2. أن يتعرف على مكونات الصحة العامة | |
| 1. أن يعرف على أهمية التغذية | |
| 3. أن يتعرف على صحة البيئة والصحة المدرسية والريفية والمهنية. | |
| 4. أن يتعرف على المعلومات الصحية ومقاييس الصحة والمرض. | |
| 5. أن يتعرف على بعض الأمراض المعدية وطرق الوقاية منها | |
| 14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ1- معرفة اهمية الغذاء | |
| أ2- معرفة قياس الصحة والامراض | |
| أ3- معرفة الامراض المعدية وطرق الوقاية | |
| أ4- معرفة الصحة المدرسية والريفية والمهنية | |

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
 ب1 - معرفة أهمية الغذاء
 ب2 - معرفة قياس الصحة والأمراض
 ب3 - معرفة الأمراض المعدية وطرق الوقاية
 ب4- معرفة الصحة المدرسية والريفية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
 اسئلة شفوية
 امتحان عملي في المختبر
 4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 ج1- العصف الذهني
 ج2-الحلقات الدراسية
 ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
 -نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
 - توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
 تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع
 مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

- د - (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.
 د1- خريج المعهد الطبي
 د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الأخطاء
 د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
 د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

15. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | 5 | تعريف صحة المجتمع واهدافه | مدخل إلى صحة المجتمع - تعريف صحة المجتمع - ماذا يشمل صحة المجتمع - الهدف من صحة المجتمع .مدخل إلى صحة المجتمع | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | 5 | المرض واسبابه | المرض ، أسبابه ، العوامل التي تؤثر على المرض (المسبب ، المضيف ، البيئة) | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 3 | 5 | الرعاية الصحية الأولية وبرامجها واهدافها | الرعاية الصحية الأولية - برامج الرعاية الصحية الأولية - الأهداف والاستراتيجيات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 5-4 | 5 | اللقاحات وانواعها | اللقاحات - المقدمة - اللقاح المكتسب passive اللقاح الفعال active- الأنواع - اللقاح الروتيني | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 5 | اسباب اضافة الحملات الطارئة للقاحات | اللقاحات - المقدمة - اللقاح المكتسب passive اللقاح الفعال active- الأنواع - اللقاح الروتيني | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7 | 5 | الرضاعة الطبيعية وانواعها | الرضاعة الطبيعية /فوائدها للام والطفل - الرضاعة الصناعية - ومساوئها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 8 | 5 | الاسهال عند الاطفال | الإسهال عند الأطفال - أسبابه - أنواعه - كيفية تجنبه والوقاية منه | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9 | 5 | الجفاف عند الاطفال وانواعه | الجفاف عند الأطفال - أنواعه - علاماته - كيفية تجنبه | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 11-11 | 5 | الغذاء والتغذية | التغذية والغذاء - العناصر الأساسية للغذاء كيفية تأثيرها على بناء ونمو وتطور الطفل - أمراض سوء التغذية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 12 | 5 | اهداف التثقيف | التثقيف الصحي - أهدافه - ماهي برامج التثقيف الصحي - طرق التثقيف الصحي | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 13 | 5 | صحة البيئة - الأهداف | صحة البيئة - الأهداف - تلوث الماء - تلوث الهواء - تلوث الغذاء - مشاكل صحة البيئة. | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 14 | 5 | الماء الصحي | الماء الصحي - صفاته - طرق تصفية مياه الشرب - الأمراض التي ينقلها الماء | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|-------|
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | تصريف النفايات والفضلات - عمليات تنقية مياه المجاري | تصريف النفايات والفضلات | 5 | 15 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الصحة المهنية والحوادث - المقدمة - مخاطر المهنة - ماهي مبادئ الوقاية التي لها علاقة بالمهنة - المراقبة البيئية - المراقبة الاحيائية - خدمات الصحة المهنية - مقدمة عن الحوادث - الأمانة البيئية | الصحة المهنية والحوادث | 5 | 17-16 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | رعاية الأمومة والطفولة - تعريفها - المشاكل - الخدمات. | رعاية الأمومة والطفولة | 5 | 19-18 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الصحة المدرسية - الخدمات - الأهداف - البرامج | الصحة المدرسية - الأهداف - البرامج | 5 | 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الصحة الريفية - المقدمة - الخدمات - واجباتها - مشاكلها | الصحة الريفية - الخدمات - واجباتها - مشاكلها | 5 | 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | المركز الصحي - نشاطاته - ماذا يختلف عن المستشفى | المركز الصحي - نشاطاته | 5 | 22 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الخدمة الصحية العامة - خدمات المستشفى - الخدمات التي تدار بواسطة السلطة الصحية | الخدمة الصحية العامة - خدمات المستشفى - الخدمات التي تدار بواسطة السلطة الصحية | 5 | 23 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الوقاية والسيطرة على المرض - المقدمة - مبادئ الوقاية - أنواع الوقاية | الوقاية والسيطرة على المرض وأنواعها | 5 | 24 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | الأمراض المتوطنة والمعدية - تعريفها - طرق الوقاية منها والسيطرة على المرض | الأمراض المتوطنة والمعدية وطرق الوقاية | 5 | 25 |
| الامتحانات | القاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | بعض الأمراض الانتقالية) التدرن - شلل الأطفال - السعال الديك - الكزاز - الخناق الحصبية - الحصبة الألمانية - النكاف (: الأعراض - الوقاية - العلاج | معرفة بعض الأمراض الانتقالية | 5 | 26-27 |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|-------|
| الامتحانات | القراء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الإحصاء الصحي والحياتي - مصادر جمع المعلومات | الإحصاء الصحي والحياتي - مصادر جمع المعلومات | 5 | 31-28 |
|------------|--|---|--|---|-------|

| | |
|--|--|
| 16. البنية التحتية | |
| مبادئ صحة المجتمع/ نظيرة حسين | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 2- المراجع الرئيسية المصادر |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|---|--|
| 17. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ1- معرفة الفرق بين وظيفة وتشريح كل اعضاء الجسم
أ2- يساعد معرفة التشخيص والعلاج الضروري للمريض

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - معرفة الفرق بين وظيفة وتشريح كل اعضاء الجسم
ب2 - يساعد معرفة التشخيص والعلاج الضروري للمريض

طرائق التعليم والتعلم

1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

1-امتحان نظري بالأوراق
2-اسئلة شفوية
3-امتحان عملي في المختبر
4- عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- العصف الذهني
ج2-الحلقات الدراسية
ج3-تبادل الأدوار

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار

تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا) والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوانيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.

د1- خريج المعهد الطبي

د2- قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء

د3- مهارته في اداء العمل المطلوب

د4- قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

19. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | 3 | Introduction and definition of anatomy | Introduction and definition of anatomy, surface anatomy of the body, anatomical position, median plane. | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | 3 | Surface anatomy | Surface anatomy : planes and vertical lines | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 3 | 3 | Tissues and cells : Types of cells | Tissues and cells : Types of cells which form different types of tissues , e.g. : epithelial, connective , muscular, nervous tissues . etc. | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 4 | 3 | Bone and joints: types of bones, functions, parts of skeleton | Bone and joints : types of bones , functions of bones , parts of skeleton | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 5 | 3 | Skeleton of upper limb | Skeleton of upper limb : general anatomical appearance , skeleton of shoulder girdle : clavicle , scapula, humerus , radius, ulna , skeleton of the hand | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 3 | Skeleton of lower limb | Skeleton of lower limb : general anatomical appearance, skeleton of the pelvis : hip bones : Ilium , pubis , ischium . femur. Leg : tibia, fibula. Skeleton of the foot | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7 | 3 | Trunk skeleton | Trunk skeleton : thorax : sternum , ribs | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 8 | 3 | Skull : general appearance | general Skull appearance . | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9 | 3 | Cranium , lower jaw | Cranium , lower jaw | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | الايضاح | | | | |
|------------|--|---|--|---|----|
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Vertebral column : the types of vertebra of each part. | Vertebral column : the types | 3 | 11 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Joints : definition , types | Joints , types | 3 | 11 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Joints of upper and lower limb and trunk | Joints of upper and lower limb and trunk | 3 | 12 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscular system : types of muscles , muscles of head and face , general information | Muscular system : | 3 | 13 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscles of upper limb : limbo vertebral muscles , limbo thoracic muscles , muscles of the shoulder , muscles of upper arm, muscles of hand | Muscles of upper limb | 3 | 14 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscles of the lower limb : muscles of the iliac region , muscles of the gluteal region , muscles of thigh | Muscles of the lower limb : muscles of the iliac region , muscles of the gluteal region , muscles of thigh | 3 | 15 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscles of leg and foot | Muscles of leg and foot | 3 | 16 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscles of the trunk , muscles of the thorax (superficial and deep) , muscles of the abdomen , muscles of the back . | Muscles of the trunk | 3 | 17 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nervous system :brain , cerebrum , cerebellum , brain stem | Nervous system :brain , cerebrum , cerebellum , | 3 | 18 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | cord Spinal ventricles of the brain | Spinal cord , ventricles of the brain | 3 | 19 |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|----|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Peripheral nervous system , cranial nerves and numbers functions | Peripheral nervous system , cranial nerves numbers and functions | 3 | 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Spinal nerves | Spinal nerves | 3 | 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Autonomic nervous system , parts and functions | Autonomic nervous system , parts and functions | 3 | 22 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Digestive system : mouth and accessories Pharynx oesophagus , stomach | Digestive system | 3 | 23 |

21. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| 1- مبادئ علم التشريح - د. هاني طه العزاوي - الطبعة الرابعة 1999 | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| - مبادئ علم التشريح - د. عبد الرحمن محمد عبد الرحمن - د. علي غالب | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Basic anatomy | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
| 21. خطة تطوير المقرر الدراسي | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 25. | المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 26. | القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 27. | اسم / رمز المقرر | وظائف الاعضاء |
| 28. | أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 29. | الفصل / السنة | 2021-2020 |
| 30. | عدد الساعات الدراسية الكلي | 120 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 31. | تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| 32. | أهداف المقرر | |
| سيكون الطالب قادرا على أن يتمكن من إجراء بعض الفحوصات والتحليلات الخاصة بوظائف الأعضاء والأجهزة المختلفة للجسم. | | |

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- معرفة تركيب وظيفة كل عضو في الجسم

أ2- معرفة الفحوصات السريرية وعلاقتها بوظيفته الاعضاء

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1 - معرفة تركيب ووظيفة كل عضو في الجسم
- ب2 - معرفة الفحوصات السريرية وعلاقتها بوظيفته الاعضاء
- ب3 - معرفة الامراض المعدية وطرق الوقاية
- ب4 - معرفة الصحة المدرسية والريفية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- 1-امتحان نظري بالأوراق
- 2-اسئلة شفوية
- 3-امتحان عملي في المختبر
- 4-عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- العصف الذهني
- ج2-الحلقات الدراسية
- ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
- نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
- تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.
- د1- خريج المعهد الطبي
- د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء
- د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
- د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

33. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الأسبوع |
|---------------|------------------------------------|--|---|-----------|
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Blood –Functions – properties composition – blood plasma – blood serum- Erythrocyte(proprieties – shapes-number – functions) production and degradatation of blood cells | Blood –Functions – properties position – blood plasma –blood m- Erythrocyte(proprieties – shapes-number –functions) production and degradatation of blood cells | 2-1 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Leukocyte (Types – Shapes – number-functions) | Leukocyte (Types –Shapes –number-functions) | 3 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Platelets(number-functions) Coagulation of blood – anticoagulant | Platelets(numberfunctions) Coagulation of blood – anticoagulant | 4 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hemoglobin-functions – normal value-composition | Hemoglobin-functions – normal value- composition | 5 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Blood groups – types – RH factor | Blood groups – types – RH factor | 6 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Cardiovascular system – heart- structure of heart – function – cardio valve-cardiac cycle – heart sounds | Cardiovascular system – heart-structure of heart – function – cardio valve- cardiac cycle – heart sounds | 7 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Electrocardiograph (E.C.G) | Electrocardiograph (E.C.G) | 8 4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Blood vessels (arteries – veinscapillary blood vessels) properties – bloodcycle (pulmonary &systemic) | Blood vessels (arteries – veins-capillary blood vessels) properties – blood - cycle (pulmonary &systemic) | 11-9 4 |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--------|
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Blood pressure –normal value- factors effecting of blood pressure | Blood pressure –normal value- factors effecting of blood pressure | 4 | 11 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Respiratory system – structure – expiration – inspiration – respiratory muscles – respiratory rate | Respiratory system – structure – expiration – inspiration – respiratory muscles – respiratory rate | 4 | 12 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pulmonary volume – pulmonary ventilation – regulation of gas exchange in blood by respiration | Pulmonary volume – pulmonary ventilation – regulation of gas exchange in blood by respiration | 4 | -14 13 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Urinary system – structure – functions | Urinary system – structure – functions | 4 | 15 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Functions of kidneys- composition of urine – cast and normal stone in urine | Functions of kidneys- composition of urine – cast normal and stone in urine | 4 | 16 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Digestive system – structure and parts of it (salivary gland – pancreas) | Digestive system – structure and parts of it (salivary gland –pancreas) | 4 | 17 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Stage of digestion | Stage of digestion | 4 | 18 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Intestinal absorption- stool- | Intestinal absorption- | 4 | 19 |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|---|---|-------|
| | وسائل الايضاح | | stool- | | |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Liver – structure – functions Gallbladder –functions | Liver – structure – functions Gallbladder –functions | ٤ | ٢٠ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nervous system –structure – functions Central nervous system – peripheral nervous system | Nervous system –structure – functions Central nervous system – peripheral nervous system | ٤ | ٢٢-٢١ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | The brain and spinal cord | The brain and spinal cord | ٤ | ٢٣ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Different area in brain which responsible for sense, movement, hearing, smell , taste ,sight. | Different area in brain which responsible for sense, movement, hearing, smell , taste ,sight. | ٤ | ٢٤ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Ear and eye (structure & functions) | Ear and eye (structure & functions) | ٤ | ٢٥ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscular system (types of muscles) properties - functions and structure | Muscular system (types of muscles) properties - functions and structure | ٤ | ٢٦ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Muscular tension – muscular pain | Muscular tension – muscular pain | ٤ | ٢٧ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Endocrine glands (types & functions) | Endocrine glands (types & functions) | ٤ | ٢٨ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Reproductive system (male and female) structure and functions | Reproductive system (male and female) structure and functions | ٤ | ٢٩ |
| الامتحانات | القائه محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hormones and enzymes | Hormones and enzymes | ٤ | ٣٠ |

٢٣. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| ملزمة علم الفسلجة -- المؤلف إبراهيم عبد الواحد | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| مبادئ الفسلجة السريرية --- جي . أج . كرين ترجمة ظافر الصحية | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 34. | المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 35. | القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 36. | اسم / رمز المقرر | احياء مجهرية |
| 37. | أشكال الحضور المتاحة | مباشروالالكتروني |
| 38. | الفصل / السنة | الاول |
| 39. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 150 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 40. | تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| 41. | أهداف المقرر | |
| | | Do diagnosis for some simple cases in his field work, instead of specialest, when specielest is absent. |
| | | Do some tests in the accidental cases? |
| | | Collect, preserve and transport the pathogenic samples. |

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- اجراء فحوصات لبعض الحالات
- 2- تشخيص الحالات البسيطة في حالة غياب الاختصاص
- 3- طريقة اخذ وحفظ ونقل البيانات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اجراء فحوصات لبعض الحالات
- ب2 - تشخيص الحالات البسيطة في حالة غياب الاختصاص
- ب3 - طريقة اخذ وحفظ ونقل البيانات
- ب4 - معرفة الصحة المدرسية والريفية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- 1-امتحان نظري بالأوراق
- 2-اسئلة شفوية
- 3-امتحان عملي في المختبر
- 4-عرض نماذج وأفلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- العصف الذهني

ج2-الحلقات الدراسية

ج3-تبادل الأدوار

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة

-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي

- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

-الاجابة على اسئلة معينة
منح درجات لتبادل الادوار
تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى
وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- خريج المعهد الطبي

د ٢-قدرة عالية على التعاون وتصحيح الاخطاء

د ٣-مهارته في اداء العمل المطلوب

د ٤-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

٤٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|-------------------------------------|---------------|
| ١ | ٥ | General view about micro biology, branches of micro biolog, medical micro biology, food micro biology, soil micro biology. Animal cell and plant cell. | General view about micro biology, branches of micro biolog, medical micro biology, food micro biology, soil micro biology. Animal cell and plant cell. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٢ | ٥ | The shape of the bacteria, it's size, it's arrngment and the structure of the bacterial cells. | The shape of the bacteria, it's size, it's arrngment and the structure of the bacterial cells. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٣ | ٥ | Spores and capsules. Staining of the bacteria: Smear preparation, gram stain, Acid fast stain. Growth condition of the bacteria: nutrition, energy, humidity. | Spores and capsules. Staining of the bacteria: Smear preparation, gram stain, Acid fast stain. Growth condition of the bacteria: nutrition, energy, humidity. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٤ | ٥ | Nutrition of the bacteria, growth curve. factors influence bacterial growth: temperture, humidity and the concentration of the hydrogen ion. | Nutrition of the bacteria, growth curve. factors influence bacterial growth: temperture, humidity and the concentration of the hydrogen ion. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٥ | ٥ | Control of the microorganisms: sterilization, physical methods, chemical methodes and disinfection. | Control of the microorganisms: sterilization, physical methods, chemical methodes and disinfection. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٦ | ٥ | Respiretory tract infections: Throat swab, sputum, Streptococci,Staphylococci, diphtheria and hemophilus. | Respiretory tract infections: Throat swab, sputum, Streptococci,Staphylococci, diphtheria and hemophilus. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٧ | ٥ | Digestive, Brucella,Shigella, | Digestive, Brucella,Shigella, | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|----|
| | وسائل الايضاح | Escherichia coli. | Escherichia coli. | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Food poisoning, types of the food poisoning according to bacterial infection | Food poisoning, types of the food poisoning according to bacterial infection | 5 | 8 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hospital infection and control programs, urinary tract infection, etiologic agents. | Hospital infection and control programs, urinary tract infection, etiologic agents. | 5 | 9 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Fungal infection, general characteristics of the fungi, laboratory diagnosis of stool, urine, hair and skin scrapining. | | 5 | 10 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Virology, difinition of the virus, it's morphology, it's structure, some viral infections, viral hepatitis and influenza. | Virology, difinition of the virus, it's morphology, it's structure, some viral infections, viral hepatitis and influenza. | 5 | 10 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Parasitology, difinition of the pararsites, their medical important, their classification, their names, epidemiology of the parasites and their geographical distribution. | Parasitology, difinition of the pararsites, their medical important, their classification, their names, epidemiology of the parasites and their geographical distribution. | 5 | 12 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | intestinal Protozoa, protozoa, histolytica, Entamoeba Girdia lambelia, their distribution, trnsmission, habitate, and pathogenesis laboratory diagnosis. | intestinal Protozoa, Entamoeba protozoa, histolytica, Girdia lambelia, their distribution, trnsmission, habitate, pathogenesis and laboratory diagnosis. | 5 | 13 |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|----|
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Malaria, distribution, etiologic agents, distribution, life cycle and control of the disease. | Malaria distribution, etiologic agents, distribution, life cycle and control of the disease. | 5 | 14 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Worms: cestoda, Taenia saginata, Taenia solium. | Worms: cestoda, Taenia saginata, Taenia solium. | 5 | 15 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hydatid cyst, causative agents, distribution, life cycle and pathogenesis. | Hydatid cyst, causative agents, distribution, life cycle and pathogenesis. | 5 | 16 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hymenolepus nana, distribution, life cycle, pathogenesis and control . | Hymenolepus nana, distribution, life cycle, pathogenesis and control . | 5 | 17 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Schistosoma, balharziasis. | Schistosoma, balharziasis. | 5 | 18 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | | | 5 | |
| | | Details of the singulars | Details of the singulars | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nematoda, Ascaris, pin worms, Ancylostoma. | Nematoda, Ascaris, pin worms, Ancylostoma. | 5 | 19 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | insects of medical importan: mosquitoes, lice, ticks, flies. | insects of medical importan: mosquitoes, lice, ticks, flies. | 5 | 20 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Rabid animals, infected dogs and cats their roles in transmission of some diseases. | Rabid animals, infected dogs and cats their roles in transmission of some diseases. | 5 | 21 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Immunity, types of immunity, immune system, immune organs, types and chracteristics of the immunity. | Immunity, types of immunity, immune system, immune organs, types and chracteristics of the immunity. | 5 | 22 |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|---|----|
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Body defense mechnisms, agglutination and precipitation reaction, diagnosis of the diseases. | Body defense mechnisms, agglutination and precipitation reaction, diagnosis of the diseases. | 5 | 23 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Widal test and rose bengal test. | Widal test and rose bengal test. | 5 | 24 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pregnancy test, VDRL test, treponemapallidum hemagglutination test, hydatid cyst agglutination test. | Pregnancy test, VDRL test, treponemapallidum test, hemagglutination hydatid cyst agglutination test. | 5 | 25 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Precipitation reaction tests, ring test, single diffusion, double diffusion, radio immunoassay. | Precipitation reaction tests, ring test, single diffusion, double diffusion, radio immunoassay. | | 26 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hyper sesitivity, types of hyper sensitivity, skin test, vaccine. | Hyper sesitivity, types of hyper sensitivity, skin test, vaccine. | | 27 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Autoimmune diseases. | Autoimmune diseases. | | 28 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Systemic lupus erythematosus, rheumatoid arthritis test. | lupus Systemic rheumatoid erythematosus, arthritis test. | | 29 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | The role of immunity against disease biology s. Medical and prophylactic medicine, discussion and reports. | The role of immunity against disease biology s. Medical biology and prophylactic medicine, discussion and reports. | | 30 |

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

أحياء مجهرية طبية - المؤلف د. مهدي السماك

| | |
|--|--|
| Medical microbiology --jawis | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|---|
| 26. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر |

وصف المقرر

| |
|--|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛ |
|--|

| | |
|-----------------------|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| اسم / رمز المقرر | الاحصاء الحياتي |

| | |
|---|-----------------------------|
| الفصل / السنة | الاول |
| عدد الساعات الدراسية الكلي | 150 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| أهداف المقرر | |
| أن يتعرف على مكونات الصحة العامة | |
| التعامل مع البيانات الإحصائية. التعامل ومعرفة المقاييس الإحصائية الحياتية والصحية. تنظيم الاستمارة الإحصائية والاستمارة الصحية المتعلقة بالحوادث اليومية كالولادات والوفيات والأمراض. | |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ- المعرفة والفهم 1- تنظيم الاستمارات الإحصائية الصحية والمتعلقة بالحوادث اليومية 2- التعامل مع البيانات الإحصائية ومعرفة | |
| ب1 - تنظيم الاستمارات الإحصائية الصحية والمتعلقة بالحوادث اليومية ب2 - التعامل مع البيانات الإحصائية ومعرفة | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| 1- محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show) 2- التطبيق العملي للمفردات النظرية 3- التدريب العملي في المستشفيات | |
| طرائق التقييم | |
| امتحان نظري بالأوراق اسئلة شفوية امتحان عملي في المختبر 4. عرض نماذج وأفلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب | |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- العصف الذهني

ج2-الحلقات الدراسية

ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة

-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي

- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار

تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم شفها او تحريريا (والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقيم اعلى وضع

مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوانيا والاجابة عليها

43. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--------------------------------------|---------------|
| 1 | 3 | تعريف علم الإحصاء. طرائق جمع البيانات | تعريف علم الإحصاء. طرائق جمع البيانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2-3 | 3 | عرض البيانات الإحصائية ووصفها ,إعداد استمارة (البيانات غير المبوبة) الاستبيان | عرض البيانات الإحصائية ووصفها ,إعداد استمارة (البيانات غير المبوبة) الاستبيان. | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|---|---|-------|
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | تمثيل التوزيعات التكرارية "البيانات العرض الجدولي" "جداول التوزيعات التكرارية" العرض البياني -المدرج التكراري، المنحني التكراري، المضلع التكراري. | تمثيل التوزيعات التكرارية "البيانات المبوبة" العرض الجدولي "جداول التوزيعات التكرارية" العرض البياني -المدرج التكراري، المنحني التكراري، المضلع التكراري. | 3 | 6-4 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مقاييس النزعة المركزية -الوسط الحسابي. الوسيط. المنوال. | مقاييس النزعة المركزية - الوسط الحسابي. الوسيط. المنوال. | 3 | 11-7 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مقدمة في نظرية العينات " معناها " وأسباب اختيارها". | مقدمة في نظرية العينات " معناها " وأسباب اختيارها". | 3 | 11 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الاحصاءات الحياتية , النسبة والمعدل ,احصاءات الوفيات. | الاحصاءات الحياتية , النسبة والمعدل ,احصاءات الوفيات. | 3 | 15-12 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | احصاءات الخصوبة. | احصاءات الخصوبة. | 3 | 17-16 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | احصاءات الامراض جداول الحياة. | احصاءات الامراض جداول الحياة. | 3 | 23-18 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | تعريف الاحصاء الصحي ومصادره. | تعريف الاحصاء الصحي ومصادره. | 3 | 24 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الحقول التي يعالجها الاحصاء الصحي. | الحقول التي يعالجها الاحصاء الصحي. | 3 | 25 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | احصاء اسباب الوفيات (الشهادة الطبية , السبب, الوفاة , شهادة الوفاة.) | احصاء اسباب الوفيات (الشهادة الطبية , السبب , الوفاة , شهادة الوفاة.) | 3 | 26 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | احصاء المؤسسات الصحية. | احصاء المؤسسات الصحية. | 3 | 27 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | المعدلات والنسب الخاصة بالمرضى. ايام العلاج . فترة المكوث (متوسط ايام | المعدلات والنسب الخاصة بالمرضى. ايام العلاج. فترة المكوث (متوسط ايام الإقامة) | 3 | 28 |

| | | | | | | |
|------------|--------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| | | | الاقامة) | | | |
| الامتحانات | محاضرة وسائل | لقاء واستخدام الايضاح | معدل انشغال الاسرة. معدل الدخول. | معدل انشغال الاسرة. معدل الدخول. | 3 | 31-29 |

27. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | <input type="checkbox"/> عدنان شاكر الربيعي - مبادئ ا حياء واستخداماته في حفل الصحة العامة / وزارة الصحة 1991 |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير، | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | WWW.MEDSCAPE.COM |

28. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر |
|---|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---|
| 44. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 45. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 46. اسم / رمز المقرر | كيمياء حياتية |
| 47. أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 48. الفصل / السنة | الاول |
| 49. عدد الساعات الدراسية الكلي | 90 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 50. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| 51. أهداف المقرر | |
| 1-preparing some solutions which he may need in his lab after graduation 2. how to collect a biological sample(blood and urine)? | |
| | |

29. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| أ- المعرفة والفهم أ1- كيفية جمع العينات الحيوية أ2- تحضير المحاليل الضرورية للمختبر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - كيفية جمع العينات الحيوية ب2 - تحضير المحاليل الضرورية للمختبر |

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

| | |
|--|--|
| طرائق التقييم | |
| <p>١٩. امتحان نظري بالأوراق ٢٠. اسئلة شفوية ٢١. امتحان عملي في المختبر ٤. عرض نماذج وافلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب</p> | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| <p>ج١- العصف الذهني ج٢- الحلقات الدراسية ج٣- تبادل الادوار ج٤- -</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>-اسئلة مباشرة -نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي - توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة</p> | |
| طرائق التقييم | |
| <p>-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا) والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها</p> | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| <p>د١- خريج المعهد الطبي د٢- قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء د٣- مهارته في اداء العمل المطلوب د٤- قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه</p> | |

| ١. بنية المقرر | | | | | |
|----------------|---------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٦ | Biochemistry / cell | Biochemistry / cell | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٢ | ٦ | Blood , urine , urinary deposit | Blood , urine , urinary deposit | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٣ | ٦ | electrolytes | Electrolytes | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٤ | ٦ | carbohydrate | Carbohydrate | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٥ | ٦ | Types of carbohydrate , glycolysis | Types of carbohydrate , glycolysis | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٦ | ٦ | Carbohydrate metabolism | Carbohydrate metabolism | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| ٧ | ٦ | Protein (classification) | Protein (classification) | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|---|-------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Properties of protein | Properties of protein | ٦ | ٨ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Lipid | lipid | ٦ | ٩ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Classification of lipid | Classification of lipid | ٦ | ١٠ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Carbohydrates | Carbohydrates | ٦ | ١١ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Proteins, types, normal value in body | Proteins, types, normal value in body | ٦ | ١٢ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Cholesterol | Cholesterol | ٦ | ١٣ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Enzymes | enzymes | ٦ | ١٤ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hydrolytic enzymes | Hydrolytic enzymes | ٦ | ١٥ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | GPT & GOT | GPT & GOT | ٦ | ١٦ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hormones | Hormones | ٦ | ١٧ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Adrenal hormones | Adrenal hormones | ٦ | ١٨ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pancreatic hormones | Pancreatic hormones | ٦ | ١٩ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pituitary gland hormones | Pituitary gland hormones | ٦ | ٢٠ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Vitamins | Vitamins | ٦ | ٢١ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Types of vitamins | Types of vitamins | ٦ | ٢٢ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hormones, types, normal values | Hormones, types, normal values | ٦ | ٢٣ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Kidney function tests, urea, normal values | Kidney function tests, urea, normal values | ٦ | ٢٤ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Kidney function test | Kidney function test | ٦ | ٢٥ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Creatinine | Creatinine | ٦ | ٢٦ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Creatinine clearance | Creatinine clearance | ٦ | ٢٧ |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Liver function test | Liver function test | ٦ | ٣٠-٢٨ |

٣٠. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| ملزمة الكيمياء السريرية / أعداد . السيد محمد رمزي العمري السيد سركون أسحق يوسف | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |

31. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---|
| 52- المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 53. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 54. اسم / رمز المقرر | تطبيقات الحاسوب 1 |
| 55. أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 56. الفصل / السنة | الاول |
| 57. عدد الساعات الدراسية الكلي | 90 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 58. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/1/14 |
| 59. أهداف المقرر | |
| أن يكون الطالب قادراً على التعامل مع جهاز الحاسوب وملماً باستعماله وفهموا طرق | |
| 32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ- المعرفة والفهم | |
| أ1- التعامل مع جهاز الحاسوب وملماً باستعماله وفاهماً طرق استخدام برامجه. | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب1 - التعامل مع جهاز الحاسوب وملماً باستعماله وفاهماً طرق استخدام برامجه | |
| | |
| | |

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
اسئلة شفوية
امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- العصف الذهني

ج2-الحلقات الدراسية

ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار

تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم)شفهيا او تحريريا(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.

د1- خريج المعهد الطبي

د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء

د3-مهارته في اداء العمل المطلوب

د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

2. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|--|---------------|
| 1 | 3 | تعريفية بالحاسبات : أجيالها - مكوناتها | تعريفية بالحاسبات: أجيالها - مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software-برمجيات النظام والبرامج التطبيقية. | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | | نظام التشغيل MS-DOS : مفهوم نظام التشغيل - أشارها للنظام - الأداة قرا - الأدلة ومستوياتها والملفات - أوامر نظام التشغيل - Internal Commands الداخلية External Commands والخارجية الأوامر الأكثر استخداما | نظام التشغيل MS-DOS : مفهوم نظام التشغيل - أشارها للنظام - الأداة قرا - الأدلة ومستوياتها والملفات - أوامر نظام التشغيل - Internal Commands الداخلية External Commands والخارجية الأوامر الأكثر استخداما | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 03-2 | | أوامر نظام التشغيل الداخلية | أوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Dir - Del - Time - : commands Date - Cls - RD - CD - MD - Echo - Ren - Copy - Vol - Ver - Path | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 27-03 | | نظام التشغيل Windows : مفهوم نظام Windows - مزاياه - متطلباته الأساسية - | نظرة ام التثشة غيل Windows : مفهوم وم نظرة ام Windows - مزاياه - متطلباته الأساسية - تشغيل النظام - مكونات الشاشة الرئيسية لسط المكتب Desk top - مفهوم الأيقونة Icon - أس لوب التعاملة ل م ع فعالية ات الفة رة - أهمية ومكونات شريط المهام Task Bar - الاسة تفاد م Start لل دخول ال ال برامج - مفه وم المه ام المحملة - الخ روج م النظام وإطفاء الحاسبة . Shut Down | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مفهوم النافذة لأي برنامج والتعرف على مكوناتها الرئيسية – التعامل مع أيقونات سطح المكتب (My Computer – My Documents – Recycle Bin) | مفهوم النافذة لأي برنامج والتعرف على مكوناتها الرئيسية – |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التعرف على مكوناته My Computer مهمة حياث الأقة را – المجلة دات والملفة – كيفية التعامل مع – تهيئة الأقة ترا المرنة – نسخة – الملفات والملفات – الاستفادة من الأقة واللصة ومعرفة خصائصها الأقة ترا والملفات – التعامل مع سهلة المهمة لات وكيفية حذف الملفات واسترجاعها م خلال مهمة توفره سهلة المهمة لات في هذا الجانب. | التعرف على مكونات My Computer م حيث الأقة ترا |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الاستفادة من برامج لوحة السيطرة Control Panel مهمة الأقة ترا Mouse وأيقونة الأقة ترا Display وكيفية سيطرة المكتبة | الاستفادة من برامج لوحة السيطرة Control Panel مثل أيقونة Mouse وأيقونة Display وكيفية |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|-------|
| | | والمتحكم في حدة افظ الشاشة وتغيير مظهر قوائم النوافذ وألوانها - أيقونة Add - Remove program في إضافة وحذف البرامج. | تغيير خلفية سطح المكتب والتحكم في حافظ الشاشة وتغيير مظهر قوائم النوافذ وألوانها - | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الاستفادة م خيار Run في تنفيذ البرامج بشة كالمباشرة وكذا التحدث في اشارة نظمة التشغيل MS-DOS والتعامل مع أوامره. | | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | استخدام بة رامج التسة لية مثل Window media player في تشغيل الأفلام. | مباشرة وكذلك التحول إلى اشارة نظام التشغيل MS-DOS والتعامل مع أوامره . | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الاستفادة مة البرامج الاضفائية Accessories مثل الآلة الحاسبة . Calculator | الاستفادة م البرامج الاضفائية | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التعامل مع برنامج الرسم Paint في إنشاء وحفظ واسترجاع الرسوم م خلال الأوامر التي يوفرها. | التعامل مع برنامج الرسم Paint | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التعامل مة نافةذة الملاحظةات Note Pad و WordPad في كتابة النصوص وحفظها أو استرجاعها وطباعتها وتغيير عتط طباعتها وتنسيقها. | التعامل مع نافةذة الملاحظات Note Pad | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التعرف على كيفية الحصول على المساعدة وأساليبها المختلفة. | التعرف على كيفية الحصول على المساعدة وأساليبها المختلفة. | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مفهوم فيروس الحاسبةات Computer Viruses : كيفية الإصابة - أنواعها ومعالجتها والتعامل معها م خةلال البرامج المضادة Anti Viruses والمتوفرة ضةم بيئة نظمة التشغيل Windows. | مفهوم فيروس الحاسبةات | 31-28 |

| 33. البنية التحتية | |
|----------------------|--|
| كتب الحاسوب المعتمدة | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--------------------------------|
| | |
| تقنيات الصحة المجتمع | 61. القسم العلمي / المركز |
| حقوق الانسان والديمقراطية | 62. اسم / رمز المقرر |
| مباشر والكتروني | 63. أشكال الحضور المتاحة |
| 2020-2021 | 64. الفصل / السنة |
| 180 ساعة خلال الفصل الدراسي | 65. عدد الساعات الدراسية الكلي |
| 2020/11/10 | 66. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | 67. أهداف المقرر |
| تهدف حقوق الإنسان إلى ضمان التعاون والانسجام ما بين النظام السياسي القائم الحكومة (والشعبو علياًفأنها تستدعي فنة هدفها إلى تحقيق قدر كبير من العلاقة المتوافقة بين الشعب وبينها وبعبارة أخرى فأنها تفشل عن تحقيق تطلعاتها. وزرع القيمحبالوطنوالدفاععنة ورد الإشاعات وتحصين المجتمع من الناحية النفسية | |
| 35. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| المعرفة والفهم أ1- معرفة حقوق الانسان أ2- العلاقة بين الديمقراطية وانواعها | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - معرفة حقوق الانسان ب2 - العلاقة بين الديمقراطية وانواعها ب3 | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show) | |
| طرائق التقييم | |
| -امتحان نظري بالأوراق -اسئلة شفوية | |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- العصف الذهني

ج2-الحلقات الدراسية

ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة

-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي

- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار

تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع

مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.

د1- خريج المعهد الطبي

د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء

د3-مهارته في اداء العمل المطلوب

د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

3. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---|---------------|
| 1 | 2 | حقوق الإنسان – تعريفها – أهدافها. حقوق الإنسان في العصور القديمة وخصوصاً حضارة وادي الرافدين | حقوق الإنسان – تعريفها – أهدافها. حقوق الإنسان في العصور القديمة وخصوصاً حضارة وادي الرافدين | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 2 | 2 | حقوق الإنسان في الشرائع السماوية مع التركيز على حقوق الإنسان في الإسلام. | حقوق الإنسان في الشرائع السماوية مع التركيز على حقوق الإنسان في الإسلام. | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 3 | 2 | حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر والحديث – الاعتراف الدولي بحقوق الإنسان منذ الحرب العالمية الأولى وعصبة الأمم المتحدة. | حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر والحديث – الاعتراف الدولي بحقوق الإنسان منذ الحرب العالمية الأولى وعصبة الأمم المتحدة. | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 4 | 2 | الاعتراف الإقليمي بحقوق الإنسان – الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان 0951 | الاعتراف الإقليمي بحقوق الإنسان – الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان 0951 | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 5 | 2 | المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان (اللجنة الدولية للصليب الأحمر – منظمة العفو الدولية – منظمة مراقبة حقوق الإنسان) | المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان (اللجنة الدولية للصليب الأحمر – منظمة العفو الدولية – منظمة مراقبة حقوق الإنسان) | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 6 | 2 | حقوق الإنسان في الدساتير العراقية بين النظرية والواقع. | حقوق الإنسان في الدساتير العراقية بين النظرية والواقع. | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 7 | 2 | العلاقة بين حقوق الإنسان والحريات العامة: 1- في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 2- في المواثيق الإقليمية والدساتير الوطنية | العلاقة بين حقوق الإنسان والحريات العامة: 1- في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 2- في المواثيق الإقليمية والدساتير الوطنية | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 8 | 2 | حقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وحقوق الإنسان المدنية والسياسية | حقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وحقوق الإنسان المدنية والسياسية | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9 | 2 | حقوق الإنسان الحديثة – الحقائق في التنمية – الحق في البيئة النظيفة – الحق في التضام – الحق في الادي. | حقوق الإنسان الحديثة – الحقائق في التنمية – الحق في البيئة النظيفة – الحق في التضام – الحق في الادي. | لقاء محاضرة | الامتحانات |
| 01 | 2 | ضمانات احترام وحماية حقوق الإنسان على الصعيد الوطني – الضمانات في الدستور والقوانين – الضمانات في مبدأ سيادة القانون. | ضمانات احترام وحماية حقوق الإنسان على الصعيد الوطني – الضمانات في الدستور والقوانين – الضمانات في مبدأ سيادة القانون. | لقاء محاضرة | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|------------------|---|---|---|----|
| | | الضمانات في مبدأ سيادة القانون. | | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | ضمانات واحترام وحماية حقوق الإنسان على الصعيد الدولي – دور الأمم المنظمات ووكالاتها المتخصصة في توفير الضمانات | ضمانات واحترام وحماية حقوق الإنسان على الصعيد الدولي – دور الأمم المنظمات ووكالاتها المتخصصة في توفير الضمانات | 2 | 00 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | - النظريات العامة للحريات – اصل الحقوق والحريات – موقف المشروع م الحقوق والحريات المعلنة – استخدام مصطلح الحريات العامة | - النظريات العامة للحريات – اصل الحقوق والحريات – موقف المشروع م الحقوق والحريات المعلنة – استخدام مصطلح الحريات العامة | 2 | 02 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | القاعدة الشرعية لدولة القانون. | القاعدة الشرعية لدولة القانون. | 2 | 03 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | تنظيم الحريات العامة م قبل السلطات العامة | تنظيم الحريات العامة م قبل السلطات العامة | 2 | 04 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | المساواة – التطور التاريخي لمفهوم المساواة التطور الحديث لفكرة المساواة. | المساواة – التطور التاريخي لمفهوم المساواة التطور الحديث لفكرة المساواة. | 2 | 05 |
| | | - المساواة بين الجنسين. المساواة بين الأفراد حسب معتقداتهم وعنصرهم | - المساواة بين الجنسين. المساواة بين الأفراد حسب معتقداتهم وعنصرهم | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الديمقراطية – تعريفها – انواعها | الديمقراطية – تعريفها – انواعها | 2 | 06 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | مفاهيم الديمقراطية. | مفاهيم الديمقراطية. | 2 | 07 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الديمقراطية في العام الثالث | الديمقراطية في العام الثالث | 2 | 08 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الانظمة الديمقراطية في العالم. | الانظمة الديمقراطية في العالم. | 2 | 09 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | مفهوم الحريات , تصنيف الحريات العامة. | مفهوم الحريات , تصنيف الحريات العامة. | 2 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الحريات الاساسية – الحريات الفكرية – الحريات الاقتصادية والاجتماعية. | الحريات الاساسية – الحريات الفكرية – الحريات الاقتصادية والاجتماعية. | 2 | 20 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | حرية الذهاب والاياب . حرية التعليم . حرية الصحافة | حرية الذهاب والاياب . حرية التعليم . حرية الصحافة | 2 | 22 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | حرية التعلم والصحافة وحرية التجمع | حرية التعلم والصحافة وحرية التجمع | 2 | 23 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | . الحريات الفكرية و الجمعيات وحرية العمل | . الحريات الفكرية و الجمعيات وحرية العمل | 2 | 24 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | حق التملك | حق التملك | 2 | 25 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | حرية التجارة والصناعة. | حرية التجارة والصناعة. | 2 | 26 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | حرية المرأة. | حرية المرأة. | 2 | 27 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الاحزاب السياسية والحريات العامة. | الاحزاب السياسية والحريات العامة. | 2 | 28 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | التقدم العلمي والتقني والحريات العامة. | التقدم العلمي والتقني والحريات العامة. | 2 | 29 |

| |
|---|
| 36. البنية التحتية |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
| 37. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| - اعتماد المناهج المعتمدة، من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الحديثة ضمن المنهاج المقرر |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-------------|------------|
| 31 | 2 | مستقبل الحريات العامة | مستقبل الحريات العامة | لقاء محاضرة | الامتحانات |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-------------|------------|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--------------------------------|---|
| 68. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 69. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 70. اسم / رمز المقرر | صحة المجتمع |
| 71. أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 72. الفصل / السنة | الثانية |
| 73. عدد الساعات الدراسية الكلي | 150 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 74. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020 /11/10 |
| 75. أهداف المقرر | |
| | <p>2- أن يتعرف على طريقة تنظيم استمارات الحوامل والأطفال مسجل العائلة.</p> <p>1- أن يتابع المتسربين من التلقيحات والتثقيف الصحي.</p> <p>3- أن يتمكن من الزيارات المنزلية والقيام بالعمل الحقلي في المدارس ومعاهد المعوقين</p> |
| | <p>- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- تنظيم استمارات الحوامل والاطفال</p> <p>أ2- متابعة المتمرنين في اللقاحات</p> <p>أ3- الزيارات المنزلية و الحقلية</p> |
| | <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - تنظيم استمارات الحوامل والاطفال</p> <p>ب2 - متابعة المتمرنين في اللقاحات</p> <p>ب3 - الزيارات المنزلية و الحقلية</p> |

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
- اسئلة شفوية
- امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- العصف الذهني

ج2-الحلقات الدراسية

ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
- نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
- تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوانيا والاجابة عليها

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|-------------------------------------|---------------|
| 1 | 5 | معرفة صحة المجتمع | مقدمة عن صحة المجتمع | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | 5 | شرح عن الامومة والطفولة | رعاية الامومة والطفولة | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 3-4 | 5 | كيفية رعاية الام والطفل والثقافة الصحية | رعاية الام-رعاية الطفل-التثقيف الصحي | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 5-6 | 5 | توعية حول صحة الطلبة والبيئة المدرسية وصحة الاسنان | الصحة المدرسية -الرعاية الصحية للطلبة ومنتسبي المدرسة -الصحة البيئية في المدارس -التثقيف الصحي في المدرسة -الصحة العينية وصحة الاسنان | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7-8 | 5 | كيفية التعامل مع صحة البيئة | صحة البيئة واهدافها وتلوث الهواء الماء والماء الصحي وتصريف الفضلات والنفايات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9-11 | 5 | شرح التغذية الصحية | التغذية | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 11-12 | 5 | التثقيف الصحي وواجبات الفريق الصحي | التثقيف الصحي وعمل وواجبات الفريق الصحي | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 13 | 5 | عمل الفرق الصحية الريفية وواجباته | خدمات الصحة الريفية وواجبات فريق الصحة الريفية | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 14-16 | 5 | الاهتمام بالمعوقين فيزيائيا وعقليا | رعاية المعوقين فيزيائيا وعقليا | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|---|-------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الاحصاء الصحي ومعناه وطرق البحث ومعلومات الولادات والوفيات | توضيح احصاء الصحي ومعناه وطريقة العمل ومعلومات الولادات والوفيات | 5 | 19-17 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | السيطرة على الامراض المتوطنة | كيفية السيطرة على الامراض المتوطنة | 5 | 21-21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | السيطرة على الامراض المعدية | طرق السيطرة على الامراض المعدية | 5 | 23-22 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التاهيل ومعناه وانواعه | توضيح معنى التاهيل وانواعه | 5 | 25-24 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | ادارة خدمات صحة المجتمع | توضيح خدمات صحة المجتمع | 5 | 28-26 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | اعادة لمقاييس صحة المجتمع.مراجعة | مراجعة وشرح مقاييس الصحة | 5 | 31-29 |

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وصف المقرر

| | |
|--|---|
| 76. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 77. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 78. اسم / رمز المقرر | التفتيش والرقابة الصحية |
| 79. أشكال الحضور المتاحة | مباشروالالكتروني |
| 80. الفصل / السنة | الثانية |
| 81. عدد الساعات الدراسية الكلي | 150 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 82. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| 83. أهداف المقرر | |
| <p>- أن يتعرف علة أسس وقواعد ومستلزمات إنجاز عملية التفتيش.</p> <p>- أن يشخص الشروط والمواصفات الصحية الواجب توفرها قانونا في المحلات الخاضعة للرقابة الصحية.</p> | |
| 41. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| <p>- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- معرفة اسس وقواعد عملية التفتيش</p> <p>أ2- معرفة الشروط والمواصفات الصحية في المحلات الخاضعة للرقابة الصحية</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - معرفة اسس وقواعد عملية التفتيش</p> <p>ب2 - معرفة الشروط والمواصفات الصحية في المحلات الخاضعة للرقابه الصحي</p> | |

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
- اسئلة شفوية
- امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- العصف الذهني
- ج2-الحلقات الدراسية
- ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
- نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
- تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.
- د1- خريج المعهد الطبي
- د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء
- د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
- د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

5. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | 5 | التوعية الصحية والغذائية وقانون الصحة | قانون ومفهوم الرقابة الصحية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | 5 | توعية حول السلامة الغذائية والبيئة | السلامة الغذائية والبيئة | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 3 | 5 | كيفية منح الاجازة وشروطها | شروط منح الاجازة والواجب توفرها في صاحب الاجازة | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 4 | 5 | شرح الشروط العامة | الشروط العامة | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 5 | 5 | توعية بشروط الواجبة في الفنادق والمقاهي والمنتزهات | الشروط الخاصة لفتح الفنادق والمقاهي والمنتزهات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 5 | شروط الواجب توفرها بالمخابز ومحلات اعداد الاطعمة والمشروبات | الافران والمخابز ومحلات تحضير الاطعمة | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7 | 5 | شرح عن محلات الثلجات وبيع التجهيزات الغذائية | محلات الثلجات والتجهيزات الغذائية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 8 | 5 | شروط الواجب توفرها في محلات اللحوم والالبان والدواجن | محلات بيع اللحوم والالبان والدواجن | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 9 | 5 | توعية عن محلات بيع المشروبات والاسماك واكشاك بيع العصير والاكلات | محلات بيع المشروبات والعصير والاكلات ومحلات بيع الاسماك | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 11 | 5 | شرح عن صالونات الحلاقة ومحلات طحن القهوة وبيع الدجاج الحي | صالونات الحلاقة ومحلات بيع القهوة وبيع الدجاج الحي | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 11 | 5 | توعية حول دور الرشاقة | دور الرشاقة | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 12 | 5 | شرح عن معامل الصناعات الغذائية | معامل الصناعة الغذائية. المضافات الغذائية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|----|
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل التجهيزات الغذائية والمقبلات | توضيح عن النقاط الواجب توفرها بمعمل الغذائية والمقبلات | 5 | 13 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل الحلويات وانتاج الراشي | توضيح عن النقاط الواجب توفرها في معامل الحلويات والراشي | 5 | 14 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل الثلج والجبس | مواصفات معامل الثلج والجبس | 5 | 15 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل العصير والمياه المعدنية والغازية | شروط معامل العصير والمرببات والمياه المعدنية | 5 | 16 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل تحلية وتعقيم مياه الشرب ومشاريع مياه الاسالة | توعية حول معامل مياه الشرب ومشاريع مياه الاسالة | 5 | 17 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مراكز التجميل | مواصفات مراكز التجميل | 5 | 18 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معامل مستحضرات التجميل ومعامل المنظفات | شرح عن معامل مستحضرات التجميل والمنظفات | 5 | 19 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | وسائط النقل وحفظ المواد الغذائية | شروط وسائط النقل وحفظ المواد الغذائية | 5 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الحمامات العامة والمساح | شروط الحمامات العامة والمساح | 5 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | تنظيم عمل الباعة المتجولين | كيفية تنظيم عمل الباعة المتجولين | 5 | 22 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الكشف الصحي والبيئي على المدارس | اجراء الكشف الصحي والبيئي على المدارس | 5 | 23 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | المجازر | مواصفات المجازر | 5 | 24 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|---|----|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مدة صلاحية المواد الغذائية | توعية عن مدة صلاحية المواد الغذائية | 5 | 25 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الجهات الساندة لاعمال الرقابة الصحية | وظائف الجهات الساندة لاعمال الرقابة الصحية | 5 | 26 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مواقع الطمر الصحي | صفات مواقع الطمر الصحي | 5 | 27 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | نظام تحليل المخاطر ونقاط الرقابة الحرجة | شروط الرقابة الحرجة وتحليل المخاطر | 5 | 28 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | سحب النماذج الغذائية | كيفية سحب النماذج الغذائية | 5 | 29 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | سياقات العمل | شرح سياقات العمل | 5 | 31 |

42. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| التفتيش والرقابة الصحية لطلبة معاهد الصحة العالية | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| التفتيش والرقابة الصحية لطلبة المعاهد الصحية العالمية - مطر فالح - 6891 | 2- المراجع الرئيسية المصادر |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

43. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر |
|---|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--------------------------------|---|
| 84. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 85. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 86. اسم/ رمز المقرر | الطب الباطني الجراحي |
| 87. أشكال الحضور المتاحة | مباشروالالكتروني |
| 88. الفصل / السنة | الثانية |
| 89. عدد الساعات الدراسية الكلي | 180 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 90. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/11/10 |
| 91. أهداف المقرر | |

أ - The Student Will be able to give blood & injection

The Student Will be able to dress Wound .

The Student Will be able to measure blood pressure , pulse ,Temperature .

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-- معرفة اعضاء الجسم والحقن

أ2- معرفة الجروح

أ3- قياس ضغط الدم والنبض والحرارة

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - معرفة اعضاء الجسم والحقن
ب2 - معرفة الجروح
ب3 - قياس ضغط الدم والنبض والحرارة

طرائق التعليم والتعلم

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
اسئلة شفوية
امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في (data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- العصف الذهني
ج2-الحلقات الدراسية
ج3-تبادل الادوار

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي .
د1- خريج المعهد الطبي
د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الأخطاء
د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

6. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|-----------------------------|---------------|
| 1 | 6 | Diphtheria Medicine + Head injury Surgery | Diphtheria Medicine + Head injury Surgery | لقاء واستخدام الايضاح | امتحانات |
| 2 | 6 | Whooping Cough , Mumps (M) + Meningeal injury (S) | Whooping Cough , Mumps (M) + Meningeal injury (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 3 | 6 | Typhoid (M) + face injury (S) | Typhoid (M) + face injury (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 4 | 6 | Measles, german Measles ,small pox (M) + surgical mouth (S) | Measles, german Measles ,small pox (M) + surgical mouth (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 5 | 6 | Infection of mouth and tongue (M) + surgical tongue (S) | Infection of mouth and tongue (M) + surgical tongue (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 6 | Gastritis and pepticulcer (M) + gum ulcer (S) | Gastritis and pepticulcer (M) + gum ulcer (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 7 | 6 | Jaundice (M) + tonsillitis (S) | Jaundice (M) + tonsillitis (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 8 | 6 | Heart failure (M)) + esophagus ca. (S) | Heart failure (M)) + esophagus ca. (S) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 11-9 | 6 | Myocardial infarction and angina (M) | Myocardial infarction and angina (M) | لقاء واستخدام الايضاح | الامتحانات |
| 11 | 6 | Ca. stomach , ca. intestine (S) | Ca. stomach , ca. intestine (S) | لقاء واستخدام وسائل | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|----|
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hypertension (M) + appendicitis (S) | Hypertension (M) + appendicitis (S) | 6 | 12 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Congenital heart disease (M) + intestinal obstruction (S) | Congenital heart disease (M) + intestinal obstruction (S) | 6 | 13 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Pneumonia (M) + liver abscess (S) | Pneumonia (M) + liver abscess (S) | 6 | 14 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Asthma (M) + liver injury (S) | Asthma (M) + liver injury (S) | 6 | 15 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Bronchitis (M) + cholecystitis (S) | Bronchitis (M) + cholecystitis (S) | 6 | 16 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة استخدام وسائل الايضاح | Pleural effusion (M) + gall bladder stone | Pleural effusion (M) + gall bladder stone (S) | 6 | 17 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Anemia (M) + spleen injury (S) | Anemia (M) + spleen injury (S) | 6 | 18 |
| الامتحانات | الايضاح لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Leukemia (M) + pancreatitis (S) | Leukemia (M) + pancreatitis (S) | 6 | 19 |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-----------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Addison diseases (M) + blood transfusion (S) | Addison diseases (M) + blood transfusion (S) | 6 | 29 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Lymphoma (M) + hernia (S) | Lymphoma (M) + hernia (S) | 6 | 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hemophilia (M) + types of hernia (S) | Hemophilia (M) + types of hernia (S) | 6 | 22- 21 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Glomerulonephritis (M) + tracheal obstruction (S) | Glomerulonephritis (M) + tracheal obstruction (S) | 6 | 23 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nephrotic syndrome and renal failure (M) + lung ca. (S) | Nephrotic syndrome and renal failure (M) + lung ca. (S) | 6 | 24 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Rheumatoid arthritis (M) + fracture (S) | Rheumatoid arthritis (M) + fracture (S) | 6 | 25 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Gout (M) + pyelonephritis (S) | Gout (M) + pyelonephritis (S) | 6 | 26 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Hyperpituitarism (M) + renal stones (S) | Hyperpituitarism (M) + renal stones (S) | 6 | 27 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Thyroid gland disease (M) + bladder ca. (S) | Thyroid gland disease (M) + bladder ca. (S) | 6 | 28 |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|----|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Para Thyroid gland disease (M) + hemorrhoid (S) | Para Thyroid gland disease (M) + hemorrhoid (S) | 6 | 31 |
|------------|---|---|--|---|----|

| | |
|--|---|
| .45 البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | تمريض باطني جراحي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | Davidsons by Davidson Harrison text book of medicine by Harrison |
| 1- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير) | تمريض باطني جراحي – تأليف- فائزة بولص General surgery by ;Baily and love |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | WWW.MEDSCAPE.COM |

| | |
|---|--|
| .46 خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | | |
|-----|---|---|
| 92. | المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 93. | القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 94. | اسم / رمز المقرر | الصحة والسلامة المهنية |
| 95. | أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 96. | الفصل / السنة | الثانية |
| 97. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 120 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 98. | تاريخ إعداد هذا الوصف | 1029/11/10 |
| 99. | أهداف المقرر | |
| | | - ان يتعرف على الاضرار التي يتعرض لها العاملون في المنشآت المختلفة. - ان يلم بشروط الصحة والسلامة المهنية الواجب توفرها للوقاية في الحوادث واصابات العمل والامراض المهنية المختلفة . |
| 47. | مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

أ- المعرفة والفهم

أ1- معرفة الشروط الصحية والسلامة المهنية الواجب توفرها للوقاية من الحوادث
أ2- الاضرار التي يتعرض لها العاملون أ3-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - معرفة الشروط الصحية والسلامة المهنية الواجب توفرها للوقاية من الحوادث ب2 - الاضرار التي يتعرض لها العاملون ب3

طرائق التعليم والتعلم

1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

امتحان نظري بالأوراق
اسئلة شفوية
امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3-تبادل الادوار ج4-

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم شفوية او تحريرية(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع
مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د1- خريج

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
المعهد الطبي

د2-قدرة عالية على التعاون وتصحيح الاخطاء د3-مهارته في اداء العمل المطلوب

د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-----------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | طرق الوقاية الهندسية والاقفال والاستبدال والعزل | طرق الوقاية والحماية الهندسية | 4 | 25 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التهوية . مراقبة بيئة العمل . كشف وقياس الملوثات | التهوية ومراقبة بيئة العمل | 4 | 26 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | النظافة الشخصية العامية . تفتيش مواقع العمل | تفتيش مواقع العمل ونظافة العمل | 4 | 27 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | معدات الرقابة الشخصية وانواعها- مواصفاتها-استخداماتها | مواصفات واستخداماتها والرقابة الشخصية | 4 | 28 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الباب السادس: تشريعات العمر والسلامة المهنية وقرار مجلس قيادة الثورة بالصحة والتعليمات | تشريعات العمر والسلامة المهنية | 4 | 31- 29 |

48. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| الصحة المهنية/ موسوعة الصحة المهنية والأمان (ILO) جنيف 1990 الجزء الثاني | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت |

49. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر

وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|----------------------------|---|
| 100. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 101. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 102. اسم / رمز المقرر | الوبائيات |

| | |
|---|------------------------------------|
| مباشروالالكتروني | 103. أشكال الحضور المتاحة |
| الثاني | 104. الفصل/ السنة |
| 90 ساعة خلال الفصل الدراسي | 105. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 1029/11/10 | 106. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 107. أهداف المقرر | |
| <p>- ان يتعرف على اسلوب عمل المسوحات الصحية ذات العلاقة بالبيئة والامراض المتوطنة.</p> <p>- ان يتعرف على اسلوب الكشف عن القوارض ومعرفة انواعها.</p> <p>- ان يتعرف على الحشرات الطبية ذات العلاقة بنقل الامراض.</p> <p>ء - ان يتعرف على اسلوب فحص الوافدين للقطر للتحري عن الايدز.</p> | |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | 51. |

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- كيفية عمل المسوحات الصحية</p> <p>أ2- التعرف على الحشرات والقوارض</p> <p>أ3- معرفة أسلوب الفحص للوافدين للقطر من الايدز أ4- أ5-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1 - كيفية عمل المسوحات الصحية</p> <p>ب2 - التعرف على الحشرات والقوارض</p> <p>ب3 - معرفة أسلوب الفحص للوافدين للقطر من الايدز</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)</p> <p>2-التطبيق العملي للمفردات النظرية</p> <p>3-التدريب العملي في المستشفيات</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>امتحان نظري بالأوراق</p> <p>اسئلة شفوية</p> <p>امتحان عملي في المختبر</p> <p>4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3-تبادل الادوار ج4-</p> <p>-</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>-اسئلة مباشرة</p> <p>-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي</p> <p>- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم (شفهيا او تحريريا)(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة
وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
المعهد الطبي
د1- خريج
د2-قدرة العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--|---------------|
| 1 | 3 | توضيح عن منشأ علم الوبائيات | منشأ علم الوبائيات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 2 | 3 | دراسة الوبائيات | تعريف عامة وتستخدم في دراسة الوبائيات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 3 | 3 | اهمية وتطبيقات الثالوث الوبائي | الثالوث الوبائي اهميته وتطبيقاته | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 4 | 3 | شرح الامراض الانتقالية وغير الانتقالية | الامراض الانتقالية وغير الانتقالية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 5 | 3 | الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة تفشي وباء طاري | الاسس العلمية في التحري الوبائي في حالة حدوث وباء طارئ | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 6 | 3 | الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة تفشي وباء طاري | الاسس العلمية في التحري الوبائي في حالة حدوث وباء طارئ | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 7 | 3 | الخطة الإقليمية للقاحات الأمراض الانتقالية | التلقيحات ضد الأمراض الانتقالية | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 8 | 3 | كيفية التعامل مع اللقاحات | طرق التعامل مع اللقاحات - حفظها زرعها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الإيضاح | الامتحانات |
| 9 | 3 | شرح المبادئ العامة للوقاية | خطة الوقاية من الأمراض | اللقاء محاضرة | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|----|
| | استخدام وسائل الايضاح | ومبادئ الوقاية | | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | انواع الوقاية الصحية | توضيح الوقاية الصحية | 3 | 11 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل | التقسيم الاداري لدوائر الوقاية الصحية والية عملها | اللية العمل في مجال الوقاية | 3 | 11 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|----|
| | الايضاح | | | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | نموذج الاخبار الفوري والامراض الانتقالية المشمولة | الاخبار بالامراض الانتقالية | 3 | 12 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | قانون الصحة العامة في مجال الوقاية والية التعاون مع منظمة الصحة العالمية | منظمة الصحة العالمية وقانون الصحة والوقاية من الامراض الانتقالية | 3 | 13 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الحصبة – الحصبة الالمانية – النكاف | توعية حول الحصبة والنكاف | 3 | 14 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الخنق والسعال الديكي والكزاز | توعية حول الخناق والسعال الديكي والكزاز | 3 | 15 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التهاب الكبد الفايروسى | مفهوم مرض التهاب الكبد | 3 | 16 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التهاب السحايا الدماغية | مفهوم السحايا الدماغية | 3 | 17 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | شلل الاطفال وجدري الماء | اعراض شلل الاطفال وجدري الماء | 3 | 18 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التدرن | مرض التدرن | 3 | 19 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة | الحمى التايرويدية – حمى مالطا | امراض التايرويد وحمى مالطا | 3 | 21 |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----|
| | استخدام وسائل الايضاح | | | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الحمى النزيفية | اعراض الحمى النزيفية | 3 | 21 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الكوليرا | مرض الكوليرا | 3 | 22 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التهاب الامعاء - التسمم الغذائي | التسمم الغذائي والتهاب الامعاء | 3 | 23 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | المالريا | المالريا | 3 | 24 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | البلهارزيا | البلهارزيا | 3 | 25 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | داء الكلب | داء الكلب | 3 | 26 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامراض الوبائية التي حصلت في العالم ونتائجها | نتائج التعامل مع الامراض الوبائية | 3 | 27 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامراض الوبائية التي حصلت في العالم ونتائجها | نتائج التعامل مع الامراض الوبائية | 3 | 28 |
| الامتحانات | اللقاء | الديدان المعوية | الديدان المعوية | | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|----|
| | استخدام وسائل الايضاح | | | | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | مرضى العوز المناعي المكتسب .المسببات- طرق الانتقال-الوقاية | مسببات العوز المناعي وطرق الانتقال والوقاية | 3 | 31 |
| | محاضرة | والاكياس المائية | والاكياس المائية | 3 | 29 |

| | |
|--|--|
| 51. البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | |
| - دليل صحة المجتمع / د. امجد نيازي /كتاب منهجي / 6891 | |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | WWW.MEDSCAPE.COM |

| | |
|---|--|
| 52. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر | |

| | |
|---|-----------------------------|
| القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| اسم / رمز المقرر | الدوائيات |
| أشكال الحضور المتاحة | مباشر |
| الفصل / السنة | الثاني |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 120 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 1029/11/10 |
| أهداف المقرر | |
| - routes of drug administration | |
| - effect of drug on the body | |
| - injection routes of drug administration | |
| - toxicity with drugs and metals | |
| | |
| | |

وصف المقرر

basig science of pharmacology -1 the activity of drugs -2 absorption and excretion of drug-3 dose and dosage form -4 toxicology ,toxins , poisoning with metals -5

- 1
- 2
- 3
- 4

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم 1أ-- مرات الحقن وسمية بعض الادوية والمعادن 2- طرق اعطاء الادوية وتأثيرها على الجسم أ3-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مرات الحقن وسمية بعض الادوية والمعادن ب2 - طرق اعطاء الادوية وتأثيرها على الجسم ب3 -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show) 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية 3-التدريب العملي في المستشفيات</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>امتحان نظري بالأوراق اسئلة شفوية امتحان عملي في المختبر 4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3-تبادل الادوار ج4- -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>-اسئلة مباشرة -نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي - توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم شفويا او تحريريا(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها</p> |

د-1- خريج

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

المعهد الطبي

د2-قدرة عالية على التعاون وتصحيح الأخطاء د3-مهارة في أداء العمل المطلوب

د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

| 9. بنى المقرر | | | | | |
|---------------|---------|--|--|-------------------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 2-1 | 4 | General considerations :- | General considerations :- Prescription , Medication during pregnancy Med . during breast –feeding , pediatric , Geriatric , Med in renal impairment , Med . in hepatic impairment , adverse drug reactions , drug interaction | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 4-3 | 4 | C. V . S :- Digitalis and cardiac glycosides , Diuretics , | C. V . S :- Digitalis and cardiac glycosides , Badrenoreceptors,blocking , antiarrythmic drugs , vasodilators,Antihypertensives ,sympathomimetic ,Sclerosing agents . | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 5 | 4 | G.I.T. Antacids, antispasmodics , drugs Heeling peptic and D. ulcr . Antidiarrhoeal, Laxatives, Rectal and colonic drugs, drug act En intestinal secretions | G.I.T. Antacids, antispasmodics , drugs | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|-----|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | R.S. Bronchodilators , corticosteroides , Allergic disorders, respiratory stimulants, Mucolytics , anti tussives and expectorant Nasal decongestants | R.S. Bronchodilators | 4 | 7-6 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل | C.N.S. Hypnotics and axiolytics , | C.N.S. Hypnotics and axiolytics , | 4 | 9-8 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|-----------|
| | الايضاح | Antipsychotics, Antidepressants , CNS stimulants , Anorectics , antiemetics , analgesics (mild, moderate, sever pain , migraine , antiepileptics , parkinsonism, drugs used in chorea , tics. Trigeminal neuralgia | Antipsychotics | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Infections:- Antibacterial, antiviral, antifungal Antiprotozoal , antihelmenthic drugs | Infections:- Antibacterial, antiviral | 4 | 11- 11 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Endocrine:- Drug used in diabetes , hypoglycemia , Pituitary harmones , thyroide and anti thyroide drugs , corticosteroides , female sex hormones , male sex hormobn And anti androgens , anabolic steroide Hyperglycemia drugs, otherandocrine | Endocrine:- Drug used in diabetes , hypoglycemia | 4 | 13- 12 |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|-----------|
| | | hyper lipidemia drugs. | | | |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | G.U.T. Uterine stimulants , uterine relaxants , Vulval and vaginal disorders, Contraceptives, U.T. disorders , | G.U.T. Uterine stimulants , uterine | 4 | 15- 14 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | blood formation and coagulations :- Iron deficiency anaemia megaloblastic anaemia , other types of anaemia anticoagulants , anti platelet , fibrinolytics anti fibrinolytics | Blood formation and coagulations :- | 4 | 17- 16 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Nutritian: Vitanins,parantreal nutritions, | Nutritian: Vitanins,parantreal | 4 | 19- 18 |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-----------|
| | | Electrolytes, intravenous fluids, | | | |
| الامتحانات | لقاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | Musculo skeletal disorders: | Musculo skeletal disorders | 4 | 21 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | Chronic rheumatic diseases , Treatment of gout , myasthenia gravis, Muscles relaxants, Rubefacients , Soft tissues inflammations. | Chronic rheumatic diseases , | 4 | 22- 21 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | Eye: Anti infective preparations, Anti inflammatory (corticosteroids), Mydriatics and cycloplegics, Glaucoma , other preparations. | Eye: Anti infective preparations, | 4 | 24- 23 |
| الامتحانات | لقاء محاضرة و استخدام وسائل الايضاح | E.N.T. Drugs acting on E.N.T. Including antibiotics and anti inflammatory. | E.N.T. Drugs acting on E.N.T. | 4 | 26- 25 |

| | |
|---------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | 1- علم الدوائيات الموجز - د. توفيق الحسيني والصيدلاني قاسم زلزلة |
|---------------------------|--|

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|-----------|
| | | | | | |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Skin: Emollients , antipruritics , topical Corticosteroids , Eczemaow psoriasis Acne , antibacterial , disinfectants , antifugl , Antiviral , antiparasitics , melanizing and demelanizings . | Skin: Emollients , antipruritics , topical | 4 | 27 |
| الامتحانات | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | Anaesthetics: General anaesthetics, preanesthetics Inhalation , local anesthetics. | Anaesthetics: General anaesthetics, | 4 | 29- 28 |
| | | | | 4 | 31 |

| | |
|----------------|-----|
| البنية التحتية | .54 |
|----------------|-----|

| | |
|--|---|
| <p>- علم تأثير الادوية على الانسان / الصيدلاني 2 عبدالكريم العبيدي</p> | <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير)</p> |
| <p>WWW.MEDSCAPE.COM</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>55. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>- اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر</p> |

وصف المقرر

التعرف على الاداب الاساسية للسلوك المهني للعاملين في التخصصات الطبية

| | |
|--|---|
| 108. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
| 109. القسم العلمي / المركز | تقنيات الصحة المجتمع |
| 110. اسم / رمز المقرر | اخلاقيات المهنة |
| 111. أشكال الحضور المتاحة | مباشر والكتروني |
| 112. الفصل / السنة | الثاني |
| 113. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة خلال الفصل الدراسي |
| 114. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1029/11/10 |
| 115. أهداف المقرر | |
| :- تاهيل الخريج على السلوكية المهنية في تعامله مع مهنته وتحقيق التوافق مع ذاته وبيئته المهنية. (المريض ومرافقيه والعاملين في الحقل الصحي والاجهزة الطبية) | |
| 56. | مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |

المعرفة والفهم

أ1-- معرفة السلوك المهني أ2- التوافق مع ذات وبيئة المهنة أ3-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - معرفة السلوك المهني ب2 - التوافق مع ذات وبيئة المهنة ب3 -

طرائق التعليم والتعلم

1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

امتحان نظري بالأوراق
اسئلة شفوية
امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3-تبادل الادوار ج4-

طرائق التعليم والتعلم

-اسئلة مباشرة
-نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

-الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم شفويا او تحريريا(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة
وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خريج
المعهد الطبي
د2-قدرته العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--|---------------|
| 1 | 2 | شرح عن مبادئ اداب المهنة والتطورات الحضارية | مبادئ اداب المهنة الحضارة العربية-اداب التعامل مع المريض | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 2 | 2 | توضيح اصول السلوك المهني | تعريفه-مفهومه- تطبيقاته-العلاقة بين العاملين ورؤسائهم | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 3 | 2 | تعريف الاداب الاساسية للمهنة | خصائص واداب المهنة-القدرة على اتخاذ القرار -خصائص العاملين في الحقل الصحي-حقوق المريض-التعامل مع المريض ومرافقيه | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 4-5 | 2 | وصف الانماط السلوكية | انسان-التفاعلية- الجمعية-طبيعتها- دوافعها-تفسيراتها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 6 | 2 | التعامل مع الاتجاهات والميول السلوكية | الاتجاهات والميول السلوكية -تعريفها- تصنيفها-العوامل المؤثرة-طرق قيامها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 7 | 2 | تعريف بالقيم والعادات والتقاليد | تعريف التقاليد- تصنيفها-العوامل المؤثرة-طرق قيامها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 8 | 2 | توصيف انماط الشخصية والتعامل معها | انماط الشخصية- التعامل معها- تعريف الشخصية- انواعها-علاقتها- مظاهرها | اللقاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-----------|
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | شروط الصحة النفسية- تعريفها- الوقاية-دور الصحة النفسية للمريض | التعريف بشروط الصحة تجسيد النفسية | 2 | 9 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | شروط التوافق المهني-وعلاقته بالعمل به مفهومه-شروطه | نقاط التوافق المهني | 2 | 11 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | سلوكية التعامل مع المريض- واستقباله- والحفاظ على اسرار-مواعيد الاجراءات المطلوبة- الحفاظ على حاجيات المريض | كيفية التعامل مع المريض | 2 | 12- 11 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | التعامل مع الاجهزة الطبية- الاطلاع عليها يوميات-تهيئتها للعمل وصيانتها- والحفاظ عليها | كيفية التعامل مع الاجهزة والمعدات الطبية | 2 | 13 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | السلامة المهنية- الوقاية من مخاطر العمل- والتلوث الجرثومي والاشعاعي- وعدوى الامراض-تجنب الاجراءات بالعمل | شرح السلامة المهنية | 2 | 14 |
| الامتحانات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | تطبيقات في السلوك المهني | السلوك المهني وتطبيقاته | 2 | 15 |

| | |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | 1- الكتب المنهجية / السلوك المهني - تأليف د. عدنان شاكر - د. هناء احمد |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | الطب القضائي واداب المهنة - تأليف د. ضياء الموسوي 1996 كتيب عن |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | WWW.MEDSCAPE.COM |

| | |
|---|--|
| 58. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل منظمة الصحة الدولية الحديثة ضمن المنهاج المقرر | |

وصف المقرر

| |
|---|
| يكون الطالب ملماً بتطبيقات الحاسبة المختلفة |
|---|

| | |
|------------------------|---|
| 116. المؤسسة التعليمية | جامعة الفرات الاوسط التقنية -المعهد التقني/ الديوانية |
|------------------------|---|

| | |
|---|------------------------------------|
| تقنيات الصحة المجتمع | 117. القسم العلمي / المركز |
| تطبيقات الحاسوب 2 | 118. اسم / رمز المقرر |
| مباشر و إلكتروني | 119. أشكال الحضور المتاحة |
| الثاني | 120. الفصل / السنة |
| 90 ساعة خلال الفصل الدراسي | 121. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 1029/11/10 | 122. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 123. أهداف المقرر | |
| <p>أن يكون الطالب ملماً بتطبيقات الحاسبة المختلفة . ان يستطيع التمييز بين انواع البرامجيات التي يمكن التعامل معها.</p> | |
| 59. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| <p>أ- المعرفة والفهم أ1- معرفة تطبيقات الحاسبة المختلفة أ2- يميز بين انواع البرامجيات أ3-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - ب2 - ب3 -</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |

- 1-محاضرات نظرية واستخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المحاضرات (data show)
- 2-التطبيق العملي للمفردات النظرية
- 3-التدريب العملي في المستشفيات

طرائق التقييم

- امتحان نظري بالأوراق
- اسئلة شفوية
- امتحان عملي في المختبر
4. عرض نماذج وافلام في(data show) والاجابة عليها من قبل الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- العصف الذهني ج2-الحلقات الدراسية ج3-تبادل الادوار ج4-
-

طرائق التعليم والتعلم

- اسئلة مباشرة
- نقل واقع المحاضرة من الجانب النظري الى العملي
- توزيع الطلبة بشكل مجاميع لمناقشة مواضيع معينة

طرائق التقييم

- الاجابة على اسئلة معينة منح درجات لتبادل الادوار
- تقسيم الطلبة الى مجاميع تقييم شفويا او تحريريا(والمجموعة التي تجيب على الاسئلة تمنح درجة تقييم اعلى وضع مجموعة اسئلة وتسحب من قبل الطالب عشوائيا والاجابة عليها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د1- خريج المعهد الطبي
- د2-قدرة العالية على التعاون وتصحيح الاخطاء د3-مهارته في اداء العمل المطلوب
- د4-قابلية على تطوير اي مهارة يتطلبها العمل الموجود فيه

1. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------|
| 3-1 | 3 | تشغيل الشبكات والانترنت | مفهوم الشبكات والانترنت- وصف الشاشة- الاتصال بشبكة Web -محركات البحث وطرق البحث عن المعلومات | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 11-4 | 3 | فوائد ومواصفات Excel وطرق تشغيله | برنامج Excel وطرق تشغيله-فوائده- التعرف على الشاشة الرئيسية وقوائمها-ادخال البيانات كيفية الحفظ-اغلاق الملف والبرنامج- فتح الملف-ادخال البيانات وتنسيقها-جمع البيانات وفرزها- استخدام الدوال الاحصائية-كيفية التتبع والنسخ- مفهوم العمليات الحسابية-التحكم بنمط وتنسيق الخلايا-تحويل المخططات الرقمية والنصية واجراء التعديلات التي يوفرها البرنامج | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |
| 21-11 | 3 | مفهوم برنامج spss وتشغيله | البرنامج spss وتشغيله تحليل البيانات والتعرف على الشاشة ومكوناتها-ادراج متغير او حالة ودمج الملفات- اجراء الاختبارات اللامعلمية | القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح | الامتحانات |

| | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------|
| الامتحانات | | <p>مفهوم البرنامج- تشغيله-الخروج منه-التعرف على الشاشة الرئيسية- الخيارات التي يوفرها بالتعرف على جسم الانسان-معرفة معلومات عن الصحة- الاسعافات- المخدرات وانواعها-جروح الرياضيين-نقص المناعة</p> <p>القاء محاضرة واستخدام وسائل الايضاح</p> | <p>3</p> <p>استخدامات برنامج Body works</p> | <p>31- 21</p> |
|------------|--|--|---|-------------------|

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| 61. البنية التحتية | |
| | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|--|
| | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير) |
| WWW.MEDSCAPE.COM | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|--|
| 61. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| - اعتماد المناهج المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الحديثة ضمن المنهاج المقرر | |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي. تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر من ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| الجلسة | الوقت | النشاط |
|-------------|-------|---|
| اليوم الاول | | |
| 1 | 0099 | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الادلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| 2 | 0039 | المنهج الدراسي) نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |

| | | |
|---|-------|--------------|
| اجتماع مع مجموعة من الطلبة | 11099 | 3 |
| كفاءة البرنامج (جولة على المصادر | 12039 | 4 |
| اجتماع لجنة المراجعة (تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة | 14099 | 5 |
| كفاءة البرنامج (اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية | 15099 | 6 |
| اجتماع لجنة المراجعة (مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة | 16099 | 7 |
| اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين) | 17099 | 8 |
| | | اليوم الثاني |
| اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج (ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم | 8045 | 0 |
| المعايير الأكاديمية للخريجين (اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية | 0099 | 19 |
| فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها (اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. | 19039 | 11 |
| اجتماع لجنة المراجعة (مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. | 12099 | 12 |
| وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا | 14099 | 13 |
| الاجتماع الأخير للجنة المراجعة (اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. | 14039 | 14 |
| يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية | 14039 | 15 |
| الختام | 15099 | 16 |

(جدول رقم 1)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة 0

الكلية 0

البرنامج 0

تقرير المتابعة

2. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/____ 29 وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي 0

1) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له

2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.

3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي

4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)

5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي 0

1) (قام/لم يتم برنامج) اسم البرنامج الأكاديمي (في) اسم المؤسسة التعليمية (بتطبيق خطة للتحسين.

2) (تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات 0) اذكرها.

3) (تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الاتي 0) اذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا .

يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل.

الملحق (أ)

اسم المؤسسة التعليمية 0

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

التوقيع

الوظيفة/المسمى الوظيفي

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة

| الجزء الأول 0 نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|---|--|-------------------|---------|-----------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ () □ () | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذها؟ |
| 2 | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/او التطرق إليها؟ | 1 |
| | | | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | 3 |
| | | | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | 4 |
| | | | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | 5 |
| | | | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | 6 |
| | | | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | 7 |
| | | | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ | 8 |

| الجزء الثاني: التحسن المتوقع في المؤشرات | | | |
|--|--|---|---|
| الاستنتاج العام | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) |
| | | | المنهج الدراسي الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>كفاءة البرنامج</p> <p>الصورة العامة للطلبة المقبولين</p> <p>الموارد البشرية الموارد المادية</p> <p>استعمالات الموارد المتاحة</p> <p>مساندة الطلبة</p> <p>معدلات تخرج الطلبة المقبولين</p> |
| | | | <p>المعايير الأكاديمية معايير واضحة</p> <p>استخدام معايير القياس المناسبة</p> <p>إنجاز الخريجين</p> <p>معايير أعمال الطلبة المقيمة</p> |
| | | | <p>ادارة البرنامج والضمان</p> <p>الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات</p> <p>المتابعة الملاحظات المنهجية</p> <p>المجموعة المستخدمة</p> <p>الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها</p> <p>إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة</p> |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

2. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي 0

ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.

ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.

ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.

ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من 0

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي 0 بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفر الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.

منسق المراجعة 0 بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.

المؤسسة التعليمية 0 بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.

المراجعون الخبراء 0 بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الاولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.

ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة و فلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.

ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.

ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي .

ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.

0. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايًا منصفًا ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.

19. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها .

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات 0

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة.

وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع 0 فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل (الموجه) المهارات المكتسبة

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في منح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وواجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تتطلب مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.

دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.

تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

الصفحة

111

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجاً لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنية والمخرجات المطلوبة منه وإجراءات مقررات أو مرافق محددة أو موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات أو المجموعات أو الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الأنشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة أهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق.

وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء أمورهم أو عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراغبين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحوّلة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الأهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الأمور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الأثر.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. أما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء (0 الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

الصفحة

111

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة منالمقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

الصفحة

112